

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Соколова Д.М., Савватеева О.А.

ГБОУ ВО Московской области «Университет «Дубна» (государственный университет «Дубна»),
Дубна, e-mail: sokolova.1298.darya@mail.ru, ol_savvateeva@mail.ru

В статье проанализированы цели традиционных методов обучения и характерные признаки современных методов обучения в экологическом воспитании, образовании и просвещении, раскрыты наиболее эффективные традиционные методы обучения детей дошкольного возраста, способствующие формированию основ экологической культуры. Кроме того, раскрыты некоторые наиболее часто используемые современные методы обучения дошкольников. Основу работы составили литературные исследования по традиционным и современным методам обучения на экологических занятиях с дошкольниками и результаты проведения практических занятий с детьми дошкольного возраста в г. Дубна Московской области. Раскрыты наиболее эффективные методы обучения детей дошкольного возраста, способствующие формированию основ экологической культуры. Особое внимание уделено таким методам как: рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа, самостоятельная работа; а также раскрыты некоторые современные методы обучения дошкольников, такие как: работа в парах и использование информационно-компьютерных технологий. В работе подчеркнута значимость применения различных методов обучения при проведении экологических занятий. Описание того или иного метода подкреплено примерами практических занятий в дошкольных образовательных учреждениях. В заключении статьи акцентирована значимость и эффективность применения традиционных и современных методов обучения в совокупности.

Ключевые слова: экология, природопользование, экологическое воспитание, экологическое образование, экологическое просвещение, экологическая культура, современные методы обучения, традиционные методы обучения, экологические занятия

THE USING OF TRADITIONAL AND MODERN TEACHING METHODS IN ENVIRONMENTAL CLASSES WITH PRESCHOOLERS

Sokolova D.M., Savvateeva O.A.

State budgetary educational institution of higher education of the Moscow region «Dubna University»
(Dubna State University), e-mail: sokolova.1298.darya@mail.ru, ol_savvateeva@mail.ru

Aims of traditional methods of teaching and typical features of modern teaching techniques in environmental education were analyzed in the article; the most effective traditional methods which help preschool children to be eco-friendly were revealed in the article as well. Besides, the most used modern methods of teaching preschool children were examined too. It is based on literary research of traditional and modern methods of teaching and the results of practical training with preschool children in environmental classes in Dubna, Moscow region. The most effective teaching methods for preschool children are revealed, which contribute to the formation of the foundations of environmental culture. Particular attention is paid to such methods as: story, conversation, demonstration, practical work, independent work; and also disclosed are some modern methods of teaching preschoolers, such as: working in pairs and the use of information and computer technologies. The work emphasizes the importance of using different methods at eco lessons. Lessons, held in preschool educational institutions, became illustrations for these methods. In conclusion, we emphasize the importance and efficiency of using both, traditional and modern methods, in combination.

Keywords: ecology, exploitation of natural resources, environmental education, ecological education, environmental awareness-building, ecological culture, modern teaching methods, traditional teaching methods, environmental studies

Важным аспектом в решении экологических проблем является образование и воспитание всего населения. В настоящее время именно экология является основой формирования нового образа жизни. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – это системный, организованный и целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование системы экологических умений, знаний, нравственных качеств и навыков. Все это гарантирует формирование и развитие у человека ответственного отношения к природе. Наиболее обширные и углубленные знания экологической направленности способен

передать специалист этой области – эколог. Этот человек может простым, доступным языком преподнести ту или иную информацию экологической направленности с помощью традиционных и современных методов обучения. Специалисты-экологи могут помочь качественно сформировать умения и навыки экосферы у детей дошкольного возраста.

Цель исследования: анализ традиционных и современных методов обучения дошкольников основам экологии и природопользования, а также практическое их применение с целью формирования экологической культуры детей.

Материалы и методы исследования

Данная работа основана на изучении литературы по теме методов и форм экологического образования; а также на результатах применения различных методов обучения на экологических занятиях в муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях города Дубны Московской области в 2019 г.

Результаты исследования и их обсуждение

Общей целью традиционных (классических) методов обучения является информирование обучающегося о новых знаниях и предоставление ему актуальной информации о дисциплине. Своевременная подача качественной информации в соответствии с возрастными особенностями является успешной основой нового знания. Базу этой группы методов составляет познавательная и иллюстративная работа преподавателя и способность обучающегося воспроизводить полученные знания [1].

Обучающийся знакомится с незнакомой ему информацией, а в процессе понимания использует новые способы действий и рассуждения [1]. Приобретенные знания возможно использовать на практике. Каждая полученная частица информации помогает решать соответствующие задачи. При этом активируется большей частью ассоциативная память (связь идей и обстоятельств друг с другом). Данный процесс связан с тем, что знания представлены в готовом виде.

На занятиях с дошкольниками в г. Дубна были использованы различные традиционные методы, обсуждаемые ниже.

Рассказ – особая форма изложения, преимущественно, фактических данных в виде повествования или описания. Информацию следует преподносить качественно. Чтобы осуществить подачу материала на хорошем уровне, необходима личная подготовка рассказчика. Также следует взять во внимание профессиональные наработки и опыт других преподавателей.

Изложение подготовленных фактов, тема и цели требуют особого внимания в методе рассказа. Не мало важным является использование различных вспомогательных инструментов обучения, чтобы наглядно показать материал, очень четко направить ребят на самостоятельное генерирование информации и помочь им научиться правильно разрабатывать выводы.

В ходе проведения занятий в муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях города Дубны Московской области №22 «Золотая рыбка»,

№18 «Мишутка» и №20 «Елочка» был использован повествовательный рассказ (рассказ-ознакомление). С его помощью было изложено определенное и намеченное заранее содержание занятия. Для ребят была подготовлена наиболее интересная информация о растениях, их пользе и использовании как лекарственных средств; информация о группах растительности: городская растительность, лесная растительность, растительность болот, водная растительность, растительность лугов; информация о хвойных деревьях.

Метод рассказа наиболее эффективен с точки зрения обучения и развития при работе с маленькими детьми. В дошкольном возрасте ребятам легко накапливать массу фактов, доказательств и знаний, их умственные способности более гибкие (нежели у взрослого человека), их абстрактно-образное мышление развито лучше, чем у взрослого населения. С помощью практических заданий во время экологических занятий было выявлено хорошее усвоение нового материала дошкольниками.

Как правило, продолжительность рассказа не должна превышать десяти минут (что было учтено при предоставлении информации на занятиях с детьми). Рассказ должен сопровождаться позитивным психоэмоциональным фоном [2]. Каждая тема занятий была подкреплена примерами и фотографиями.

Не всегда результативность рассказа, как самостоятельного метода, может быть высока. Она может зависеть от его использования в сочетании с другими методами обучения, например, с иллюстрацией, которая наиболее эффективна при работе в дошкольных учреждениях [1, 2].

Беседа – диалогическая или вопросно-ответная форма представления информации, а также ее закрепление [1]. Беседа использовалась для организации всего процесса занятия. С помощью данного метода в начале занятия была организована подготовка дошкольников к активной работе. Не каждый ребенок способен сразу включиться в работу, поэтому необходимо вовлечь его в этот процесс.

Во время занятия была проведена беседа-ознакомление ребят с новой информацией. Такая беседа помогает ярко представить запланированный материал. Часто ознакомительный беседа запоминается лучше, чем лекция одного и того материала, а в дошкольном возрасте ребятам легче усвоить материал в менее дисциплинированной обстановке. Беседа, в отличие от лекции, требует меньшей сосредоточенности от слушателя.

В конце урока метод использовался с целью организовать ребят, ведь это не так просто. К концу занятия ребята в любом случае устают, поэтому применение более свободной формы как беседа помогает настроить их к подведению итогов занятия. Закрепление знаний в вопросно-ответной форме очень продуктивно, каждый дошкольник старается ответить на вопросы, тем самым показать сколько всего он запомнил в течение занятия. Такой способ хорош для контроля и диагностики приобретенных знаний во время занятия.

На экологических занятиях с детьми использовались беседы различного назначения [1]:

– организационная или вводная беседа: проводится перед началом занятия, чтобы выяснить, насколько тема занятия понятна детям, и какой запас знаний у них сформирован по теме. Некоторые ребята не сразу смогли подключиться к такой работе, поэтому было необходимо опросить каждого ребенка и помочь ему ответить с помощью наводящих вопросов, описания явления или предмета по теме. Вводя детей в процесс занятия необходимо сказать тему, по которой вы будете работать, это очень важно, так как ребенок должен попытаться вспомнить какую-либо информацию по обозначенной теме;

– сообщающая беседа: служит для донесения новых знаний. Этот вид беседы был эвристическим: обучающийся столкнулся с проблемой и должен дать свои ответы на вопросы, которые преподаватель задает во время занятия. К примеру, во время рассказа о хвойных деревьях были заданы вопросы по теме, а также был поставлен главный вопрос-проблема экологического занятия: «Что такое хвоинки?». Ребята отвечали по-разному, в итоге пришли к выводу, что хвоинки – это тоже листья, только особой формы;

– синтезирующая беседа: проводится с целью обобщить и систематизировать знания, которыми обладает обучающийся. На занятиях около 3–4 минут было посвящено закреплению нового материала. Задавались наводящие вопросы, на которые отвечали ребята.

Применение бесед на практике помогло мотивировать обучаемых к генерации мысли, проведению сравнений и сопоставлений.

Демонстрация (метод показа) используется для того, чтобы предоставить обучающимся наглядный пример изучаемого материала. Демонстрирование способствует зрительному усвоению представляемой информации.

На экологических занятиях с дошкольниками использовались разные варианты

демонстрации: показ реальных объектов (материалов, природных объектов), показ визуальных средств демонстрации, представление видеоматериала (просмотр мультфильмов по теме занятия).

Демонстрация тесно связана с методом иллюстрации, однако его принято рассматривать в качестве самостоятельного метода [1]. В дошкольных образовательных учреждениях необходимо иллюстрировать преподаваемую информацию, чтобы дети могли эффективно усваивать материал. Красочное представление информации или сопровождение выступления рассказчика помогает сделать акцент именно на тех моментах, которые нужны для запоминания. Иллюстрацией принято считать демонстрацию явлений, процессов и объектов, а также их восприятие в символической форме. К иллюстрации относят картины, репродукции, диаграммы, графики, схемы, рисунки, плакаты, фотографии, карты и т.д.

Работа с дошкольниками должна быть максимально продуктивной, поэтому метод демонстрации и метод иллюстрации следует применять совокупно. Если говорить о применении этих методов, можно прийти к выводу, что демонстрация используется в том случае, если ее предмет должен восприниматься дошкольниками в целостности; а иллюстративный метод используется, когда необходимо указать суть предмета демонстрации или связь его элементов. Используя эти два метода в связке, можно понять, что они дополняют друг друга, а также усиливают действие друг друга [1, 3].

Практическая работа необходима на занятиях с детьми дошкольного возраста. Метод практической работы используется чаще, чем лабораторный метод, и в этом его преимущество. Данный метод удобнее использовать для решения практических заданий по закреплению теоретических знаний. В первую очередь, это навыки применения теории на практике, которые являются основополагающими.

Таким образом, во время занятия дошкольникам сначала была преподнесена новая информация (например, о хвойных деревьях) с помощью повествовательного рассказа, на основании которого выполнялось практическое задание. В ходе работы дети ознакомились с живыми веточками ели и сосны, а также с их плодами – шишками. Поделившись на группы по 4–5 человек, ребята сравнивали две хвойные коллекции. При помощи данного метода дошкольники пришли к следующим выводам: 1. Длина хвои у деревьев разная, у сосны иголки длинные, а у ели – короткие. 2. Еловые и сосновые хвоинки крепятся по-разному,

у сосны две хвоинки прикреплены к ветке, а у ели каждая иголочка. 3. Шишки ели длиннее, и имеют вытянутую форму. Сосновые шишки меньше еловых по размерам, и они более круглые.

Практический метод – помощник углубления и расширения знаний и навыков. Также положительной стороной практической работы является стимулирование познавательной деятельности и решение задач контролирующего и коррекционного характера [1, 4].

Метод практической работы является эффективным для обучения людей всех возрастов. Для этого следует учитывать соответствие заданий навыкам и возрасту обучающихся. Например, на одном из занятий по биологическому разнообразию в качестве практического задания дошкольникам было предложено составление упрощенных пищевых цепей.

Метод самостоятельной работы направлен на приобретение знаний и навыков путем индивидуального изучения материала [1].

Самостоятельная работа является важным методом обучения, так как она основа всех других методов, определяющая дидактическую связь между каждым из них.

На занятиях был использован один из базовых видов самостоятельной работы – просмотр видеоматериалов. Каждое занятие завершалось мультфильмом по теме занятия. Например, после просмотра мультфильма от Почемушкина про «жизнь» одуванчика (https://www.youtube.com/watch?v=8LHj_wkrckc), дошкольники самостоятельно сделали выводы о способах распространения и размножении этого растения.

Самостоятельная работа имеет место быть частью образовательного процесса обучения людей всех возрастов. Прежде всего, она не должна превращать интеллектуальный и умственный потенциал обучающихся, а также их индивидуальные способности.

На занятиях с детьми использовались различные современные методы обучения. В отличие от классических методов, они характеризуются иными признаками, например:

– педагогические методы планируются поэтапно и реализуются последовательно, они должны выполняться любым преподавателем, но гарантировать достижение цели каждым обучающимся;

– технологическая последовательность действий, операций и взаимодействий основана на целях, которые представляют собой четкий ожидаемый результат;

– реализация методов включает в себя соответствующую деятельность препода-

вателей и обучающихся на основе договора и с учетом принципов дифференциации, индивидуализации и оптимального использования человеческого и технического потенциала (обязательными элементами являются диалоги и общение);

– современные методы обучения уже находятся в стадии разработки, адаптируясь к специальной педагогической концепции, в соответствии с которой развитие основывается на определенной методологии и философском взгляде автора;

– диагностические процедуры, которые содержат необходимые инструменты, индикаторы и критерии для измерения успеваемости учащихся, являются важным компонентом методов [5, 6].

Работа в парах является одной из форм коллективной деятельности обучающихся на занятиях. Работа в парах может быть очень удобной формой организации познавательного процесса. Выполнение заданий в небольшой команде из двух ребят помогает их общению и взаимодействию друг с другом. Общий результат работы фактически состоит из двух результатов его участников, поэтому соответствие общего результата поставленной цели зависит от правильности задания, выполняемого каждым участником. Основываясь на требованиях метода работы в парах, обучающийся срабатывается с другим, что гарантирует обратную связь и оценку извне в процессе овладения новым видом деятельности. Как правило, обе стороны имеют равные права [6].

На экологических занятиях работе в парах отводилось по 5–6 минут, для того, чтобы выполнить задание и закрепить знания по пройденному материалу. Форма работы в парах – сборка пазлов, состоящих из 10–12 крупных деталей. На пазлах были изображены растения по теме занятия. На таком этапе необходимо проконтролировать работу в каждой паре и помочь, если что-то не получается. Ребята сработались в «мини-группах» и хорошо справились с заданием. Каждая пара назвала получившееся растение.

Работа в парах хороша, потому что позволяет обучающемуся получить объективную оценку своей деятельности и понять свои недостатки. Данный метод играет важную роль в развитии коммуникативных навыков. В процессе занятия можно выявить ребят способных легко и свободно контактировать друг с другом, или же обратить внимание на возможность возникновения трудностей в контакте друг с другом из-за личной несовместимости партнеров.

Использование информационно-компьютерных технологий в учебном про-

цессе как средства передачи информации. Это компьютеры, ноутбуки, цифровые проекторы и т.п. Усваиваемая обучающимися информация представляется в связке с визуально-образными данными (видеоматериал, графика и т.п.), а изучаемый объект, явление или сам процесс может отображаться в динамике [6].

Использование компьютерных слайд-презентаций в учебном процессе детей имеет следующие преимущества:

- реализация полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрировать разные объекты с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в целостную презентацию;
- способность демонстрировать объекты, более доступные для просмотра;
- активизация зрительных функций, глазомерного потенциала ребенка;
- слайд-фильмы компьютерных презентаций можно легко использовать для отображения информации на принтере в формате большого шрифта в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками [7].

Каждое занятие в детском саду было подкреплено яркими и красочными презентациями. Слайдовое сопровождение нового материала, рассказа, вопросов, загадок и физкультминуток обеспечивало возможность поэтапного построения экологического занятия. Видеоматериалы – мультфильмы – были необходимы дошкольникам в заключение занятия, так как это помогало лучше закрепить новые знания, а также получить наибольшее удовольствие от урока.

В целом, использование мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными. Занятия с мультимедией вызывают у ребенка живой интерес. Они являются отличным наглядным пособием и демонстрационным материалом, который способствует хорошей работе на уроке.

Заключение

Образование и воспитание – неотъемлемая часть жизни каждого человека. Особенно важны эти понятия в современном мире, без них невозможно решить нарастающие экологические проблемы. Формирование нового образа жизни людей должно быть подкреплено экологической культурой. Экологическое воспитание дошкольников должно стать базовой ступенью, определяющей помощь в разрешении экопроблем.

Тот или иной метод обучения позволяет качественно преподнести новый материал, систематизировать знания по теме, закрепить и усвоить новое. Применение традиционных и современных методов в связке обеспечивает тот факт, что занятие получается более продуктивным и запоминающимся. Рассмотренные методы, использованные на экологических занятиях, помогли реализовать все запланированные этапы. Переключаясь во время занятия на разные методы, дошкольникам было легче воспринимать новый материал и запоминать его.

Список литературы

1. Традиционные методы обучения. [Электронный ресурс]. URL: <https://4brain.ru/pedagogika/tr-methods.php> (дата обращения: 22.03.2020).
2. Артюхова М.А. Методы и приемы обучения. [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=34327> (дата обращения: 22.03.2020).
3. Столяренко Л.Д. Классификация методов обучения. Особенности традиционного обучения. [Электронный ресурс]. URL: <https://psyera.ru/4636/klassifikaciya-metodov-obucheniya-osobennosti-tradicionnogo-obucheniya> (дата обращения: 22.03.2020).
4. Крысько В.Г. Общая характеристика методов обучения. [Электронный ресурс]. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/25.php (дата обращения: 22.03.2020).
5. Михайлова М.В. Современные методы обучения. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/08/30/sovremennye-metody-obucheniya> (дата обращения: 22.03.2020).
6. Современные методы обучения. [Электронный ресурс]. URL: <https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php> (дата обращения: 22.03.2020).
7. Кудашкина О.П. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. [Электронный ресурс]. URL: https://www.konstpk.ru/professionalnaya_podgotovka/metodicheskaya_kopilka/metod/2018/3.pdf (дата обращения: 22.03.2020).